



# ISTITUTO OMNICOMPRESIVO "Polo Arbëresh" - LUNGRO

Via San Leonardo - Tel. 0981 947379 - Email: csic85800t@istruzione.it - PEC: csic85800t@pec.istruzione.it

## ESAME DI STATO

A. S. 2022/23

### Documento del Consiglio di Classe

Art. 10 O.M. n. 45 del 09/03/2023

### Classe 5<sup>^</sup>

Indirizzo **IP-14 MANUTENZIONE E ASSISTENZA TECNICA**



*Il presente Documento è stato approvato dal Consiglio di Classe del 11/05/2023*

Protocollo n° 3347 del 15/05/2023

**Coordinatore di Classe**  
*Prof.ssa Miranda Nicoletti*

**Dirigente Scolastico**  
*Ing. Gianfranco Maletta*

## STRUTTURA DEL DOCUMENTO

<i>Sezione 1</i>	1.1 Composizione del Consiglio di classe 1.2 Componenti interni della commissione d'esame	Pag. 3
<i>Sezione 2</i>	2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni	Pag. 4
<i>Sezione 3</i>	3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli IP e dell'indirizzo 3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica	Pag. 5
<i>Sezione 4</i>	4.1 Discipline e monte ore 4.2 Profilo della classe 4.3 PFI (Allegato D) 4.4 Elenco degli studenti – credito scolastico (Allegato A)	Pag. 8
<i>Sezione 5</i>	5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Educazione Civica 5.2 Orientamento in uscita	Pag. 11
<i>Sezione 6</i>	6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari 6.2 Competenze chiave di Cittadinanza individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione	Pag. 14
<i>Sezione 7</i>	7.1 Modalità di lavoro del consiglio di classe 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto 7.3 Criteri di valutazione 7.4 Griglie di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza 7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato	Pag. 17
<i>Sezione 8</i>	8.1 Credito scolastico 8.2 Credito formativo	Pag. 21
<i>Sezione 9</i>	9.1 Prima Prova Scritta 9.2 Griglie di Valutazione I° prova 9.3 Seconda Prova Scritta 9.4 Griglia di Valutazione II° Prova 9.5 Griglia di Valutazione del Colloquio Orale	Pag. 22
<i>Sezione 10</i>	10.1 Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento 10.2 Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento – ore effettuate (allegato B)	Pag. 29
<i>Allegato A</i>	Elenco degli studenti – Credito scolastico	
<i>Allegato B</i>	Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento ore effettuate	
<i>Allegato C</i>	Programmi svolti	
<i>Allegato D</i>	PFI	

**SEZIONE 1****1.1 Composizione del Consiglio di classe**

Dirigente scolastico <i>Ing.</i> Gianfranco Maletta			(*) Nell'ultima colonna, per ciascun docente, sono riportati il numero di anni di insegnamento nella classe, compreso quello in corso.
<b>Disciplina</b>	<b>Docente</b>	<b>(*)</b>	
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	Pileggi Anna	2	
Lingua Inglese	Maffia Odicitria	1	
Matematica	Morena Rosa	1	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Amato Giuseppe	1	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Guzzi Paola	1	
Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Gencarelli Adriano ( <i>codocente</i> )	1	
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali	Nicoletti Miranda ( <i>coordinatrice</i> )	1	
	Amato Giuseppe ( <i>codocente</i> )	4	
Tecnologie Elettriche - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni	Cortese Nicolino	5	
	Caruso Filippo ( <i>codocente</i> )	1	
Scienze Motorie e Sportive	Roseti Elvira Maria Rosaria	5	
Religione Cattolica	Stef Anca	2	
Sostegno	Artuso Marica	2	
Sostegno	Martino Francesco Saverio	3	
Sostegno	Volpintesta Annalisa	1	
Rappresentanti di Classe			
Genitori	/	/	
Studenti	Balbi Vanessa	Borrelli Giuseppe	

**1.2 Commissari interni della commissione d'esame**

n°	Commissario interno	Disciplina
1	Nicoletti Miranda	Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali
2	AMATO Giuseppe	Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni
3	Guzzi Paola	Tecnologie Meccaniche e Applicazioni
4	Artuso Marica	Sostegno
5	Martino Francesco Saverio	Sostegno
6	Volpintesta Annalisa	Sostegno

## **SEZIONE 2**

### **2.1 Identità della scuola e analisi dei bisogni**

L'Istituto Omnicomprensivo Statale, denominato "Polo Arbëresh" dei Comuni di Acquafredda, Civita, Firmo, Frascineto, Lungro, San Basile, nasce nell'anno scolastico 2012-2013 e comprende tutte le scuole del primo e secondo ciclo delle Comunità di lingua minoritaria arbëreshe del Distretto Scolastico n.19 di Castrovillari. Le comuni origini storiche, la specificità linguistica - culturale e la vicinanza territoriale di tali comunità albanofone hanno reso possibile la nascita di un'unica Istituzione Scolastica chiamata a svolgere un ruolo fondamentale nella tutela della cultura minoritaria dei sei paesi Arbëreshe situati nell'area del versante calabrese del massiccio del Pollino.

La situazione economica del territorio è simile a quella di molte zone interne del Sud Italia con alti tassi di disoccupazione e ripresa del fenomeno dell'emigrazione prevalentemente giovanile. Negli ultimi anni anche in questi territori è aumentata la presenza di immigrati extracomunitari ed è cresciuta la presenza degli alunni stranieri a scuola.

In un territorio, dal contesto sociale abbastanza tranquillo, ma che offre ridotte opportunità occupazionali e culturali, la scuola svolge un'importante funzione socio-culturale e di apertura oltre i confini abitativi, sopperendo, in parte, alle carenze ambientali.

## SEZIONE 3

### 3.1 Profilo educativo, culturale e professionale degli Istituti Professionali e dell'Indirizzo

I percorsi degli istituti professionali si caratterizzano per l'integrazione tra una solida base di istruzione generale e la cultura professionale che consente agli studenti di sviluppare i saperi e le competenze necessari ad assumere ruoli tecnici operativi nei settori produttivi e di servizio di riferimento, considerati nella loro dimensione sistemica.

L'area di istruzione generale ha l'obiettivo di fornire ai giovani la preparazione di base, acquisita attraverso il rafforzamento e lo sviluppo degli assi culturali, che caratterizzano l'obbligo di istruzione. Gli studenti degli istituti professionali conseguono la propria preparazione di base con l'uso sistematico di metodi che, attraverso la personalizzazione dei percorsi, valorizzano l'apprendimento in contesti formali, non formali e informali.

Le aree di indirizzo, presenti sin dal primo biennio, hanno l'obiettivo di far acquisire agli studenti competenze spendibili in vari contesti di vita e di lavoro, mettendo i diplomati in grado di assumere autonome responsabilità nei processi produttivi e di servizio e di collaborare costruttivamente alla soluzione di problemi.

I risultati di apprendimento, attesi a conclusione del percorso quinquennale, consentono agli studenti di inserirsi nel mondo del lavoro, di proseguire nel sistema dell'istruzione e formazione tecnica superiore, nei percorsi universitari, nonché nei percorsi di studio e di lavoro previsti per l'accesso agli albi delle professioni tecniche secondo le norme vigenti in materia. A tale scopo, viene assicurato nel corso del quinquennio un orientamento permanente che favorisca da parte degli studenti scelte fondate e consapevoli.

Le attività e gli insegnamenti relativi a "Cittadinanza e Costituzione" coinvolgono tutti gli ambiti disciplinari e si sviluppano, in particolare, in quelli di interesse storico-sociale e giuridico - economico. Assume particolare importanza nella progettazione formativa degli istituti professionali la scelta metodologica dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento, che consente pluralità di soluzioni didattiche e favorisce il collegamento con il territorio.

Il Diplomato di istruzione professionale nell'indirizzo "**Manutenzione e Assistenza Tecnica**", possiede le competenze per gestire, organizzare ed effettuare interventi di installazione e manutenzione ordinaria, di diagnostica riparazione e collaudo relativamente a piccoli sistemi, impianti e apparati tecnici, anche marittimi. Le sue competenze tecnico-professionali sono riferite alle filiere dei settori produttivi generali (Elettronica, Elettrotecnica, Meccanica, Termotecnica ed altri) e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

È in grado di:

- Controllare e ripristinare durante il ciclo di vita degli apparati, gli impianti, la conformità del loro funzionamento alle specifiche tecniche relative sulla sicurezza degli utenti e salvaguardia dell'ambiente;
- Osservare i principi di ergonomia, igiene e sicurezza che presiedono alla realizzazione degli interventi;
- Organizzare e intervenire nelle attività per lo smaltimento di scorie e sostanze residue, relative al funzionamento delle macchine, e per la dismissione dei dispositivi;
- Utilizzare le competenze multidisciplinari di ambito tecnologico, economico e organizzativo presenti nei processi lavorativi e nei servizi che lo coinvolgono;
- Gestire funzionalmente le scorte di magazzino e i procedimenti per l'approvvigionamento;
- Reperire e interpretare documentazione tecnica;
- Agire nel suo campo di intervento nel rispetto delle specifiche normative ed assumersi

- autonome responsabilità;
- Segnalare le disfunzioni non direttamente collegate alle sue competenze tecniche;
- Operare nella gestione dei servizi, anche valutando i costi e l'economicità degli interventi.

A conclusione del percorso, il Diplomato in “Manutenzione Assistenza Tecnica”, opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali”, consegue i risultati di apprendimento di seguito descritti in termini di competenze.

- Comprendere, interpretare e analizzare schemi di impianti.
- Utilizzare, attraverso la conoscenza e l'applicazione della normativa sulla sicurezza, strumenti e tecnologie specifiche.
- Utilizzare la documentazione tecnica prevista dalla normativa per garantire la corretta funzionalità di apparecchiature, impianti e sistemi tecnici per i quali cura la manutenzione.
- Individuare i componenti che costituiscono il sistema e i vari materiali impiegati, allo scopo di intervenire nel montaggio, nella sostituzione dei componenti e delle parti, nel rispetto delle modalità e delle procedure stabilite.
- Utilizzare correttamente strumenti di misura, controllo e diagnosi, eseguire le regolazioni dei sistemi e degli impianti.
- Garantire e certificare la messa a punto degli impianti e delle macchine a regola d'arte, collaborando alla fase di collaudo e installazione.
- Gestire le esigenze del committente, reperire le risorse tecniche e tecnologiche per offrire servizi efficaci e economicamente correlati alle richieste. Le competenze dell'indirizzo “Manutenzione e assistenza tecnica”, nell'opzione “Apparati, impianti e servizi tecnici industriali e civili”, sono sviluppate e integrate in coerenza con la filiera produttiva di riferimento e con le esigenze del territorio.

### 3.2 Obiettivi di apprendimento per l'insegnamento trasversale di Educazione Civica

La Legge 92 del 20/08/2019 a partire dall'anno scolastico 2020/21 ha introdotto l'insegnamento trasversale dell'educazione civica, **obbligatorio in tutti i gradi dell'istruzione**, a partire dalle scuole dell'infanzia.

In coerenza con gli strumenti normativi vigenti per la definizione del curriculum (Indicazioni nazionali per i licei), le Linee Guida allegate alla Legge 92/19 il Consiglio di classe ha individuato i seguenti tre nuclei tematici a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche esplicitate all'art. 3 comma 1 della Legge:

- 1. COSTITUZIONE**, diritto nazionale ed internazionale, legalità e solidarietà;
- 2. SVILUPPO SOSTENIBILE**, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;
- 3. CITTADINANZA DIGITALE.**

Con delibera del Collegio dei docenti, su proposta degli stessi docenti del consiglio di classe, l'insegnamento dell'Educazione civica per la classe Quinta dell'IPSIA di Lungro è stato affidato ai seguenti docenti curricolari:

<b>Nucleo tematico</b>	<b>Docenti</b>	<b>Numero di ore</b>
<b>Costituzione</b>	Italiano: Pileggi	4
	Storia: Pileggi	4
	Religione: Stef	3
<b>Sviluppo Sostenibile</b>	Tecnologia Meccanica: Guzzi/Gencarelli	3
	TIM: Nicoletti	2
	Scienze Motorie: Roseti	3
	Matematica: Morena	3
<b>Cittadinanza Digitale</b>	Laboratorio Tecnologico: Amato	5

#### OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO:

- Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.
- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.
- Partecipare al dibattito culturale.
- Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
- Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
- Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.
- Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
- Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie
- Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

**SEZIONE 4****4.1 Discipline e monte ore**

<b>Materie di studio</b>	<b>Monte ore settimanale</b>	<b>Prove (a)</b>
<b>Area generale</b>		
Lingua e letteratura italiana	4	S. O.
Storia	2	O.
Lingua Inglese	2	S. O.
Matematica	3	S.O.
Scienze motorie e sportive	2	P.O.
RC o attività alternative	1	G.
<b>Totale 14</b>		
<b>Area di Indirizzo</b>		
Tecnologie meccaniche e applicazioni	3 (2)*	S.P.O.
Tecnologie elettriche - elettroniche, dell'automazione e applicazioni	3 (2)*	S.P.O.
Tecnologie e tecniche di installazione e di manutenzione di apparati e impianti civili e industriali	7 (2)*	S.P.O.
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	5	P.
<b>Totale 18</b>		
Percorso triennale per competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs. n.77/05, art 1 c. 784L. n.145/18)	Attestato di certificazione delle competenze	
* ore in compresenza con ITP		
<b>Totale ore settimanali 32</b>		
<b>Totale ore annuali 1056</b>		

**4.2 Profilo della classe**

La classe V MAT è composta da diciassette alunni, di cui 6 femmine e 11 maschi. Tutti gli alunni frequentano per la prima volta la classe quinta. Si segnala che, però, uno degli alunni iscritti ha frequentato solamente per un brevissimo periodo nel mese di ottobre dopodiché è risultato sempre assente senza mai aver presentato domanda di rinuncia agli studi. E' presente un alunno con disturbi specifici di apprendimento. Sono presenti, inoltre, 3 alunni con disabilità, che hanno seguito una programmazione paritaria per i quali è stato predisposto il piano educativo individualizzato, i cui obiettivi devono comunque essere riconducibili alle Indicazioni Nazionali, come previsto dall'art.15 comma 3 dell'O.M. n°90 del 21/05/2001. Pertanto le prove d'esame accerteranno una preparazione idonea al rilascio del Diploma di Stato. Le motivazioni e le modalità di svolgimento delle prove d'esami sono descritte nella relazione finale conservata nei fascicoli personale degli alunni. Per questi tre studenti il Consiglio di Classe chiede la presenza degli insegnanti di sostegno durante lo svolgimento degli esami. La documentazione specifica è allegata in riservato al presente doc. 15 maggio

Il contesto socio-culturale di provenienza degli studenti è quello caratterizzante le piccole realtà dei comuni della zona: pochi stimoli culturali, carenza di luoghi di aggregazione a carattere educativo e di strutture sportive. In tale contesto, la scuola diventa, così, l'unico ambiente in cui socializzare, confrontarsi e crescere sul piano umano e professionale.

Ad inizio anno scolastico sono state effettuate varie indagini conoscitive al fine di elaborare una progettazione di classe quanto più possibile rispondente ai bisogni formativi degli studenti. I dati,



ottenuti attraverso prove strutturate, semi-strutturate, prove pratiche e/o orali, hanno evidenziato il livello piuttosto modesto della classe in termini di abilità, conoscenze e competenze.

Su tali risultati hanno influito negativamente sia la mancanza di continuità didattica, nel corso del quinquennio, relativamente all'area linguistico - umanistica e scientifico-tecnologica, sia gli ultimi tre anni scolastici, notevolmente condizionati dalla pandemia da SARS-CoV-2.

Il quadro epidemiologico ha, infatti, costretto alunni e docenti ad allargare i confini fisici dell'aula tradizionale, spostandoli in una nuova realtà, quella virtuale (e-learning), che, nonostante gli sforzi di studenti, docenti, dirigenti e di tutta l'Istituzione Scolastica, in generale, ha presentato dei limiti rispetto alla didattica in presenza, talvolta con la complicità di strumenti digitali poco adeguati e frequenti problemi di connessione.

Alla luce di quanto illustrato, i docenti del Consiglio di Classe hanno elaborato una programmazione disciplinare che potesse tenere conto delle carenze pregresse e delle conseguenti difficoltà di apprendimento causate dalla discontinuità nella frequenza nonché delle difficoltà causate dalla perdita di un metodo di studio generata dall'alternarsi tra didattica in presenza e didattica a distanza.

Gli allievi, sono sempre stati posti al centro del processo di acquisizione-apprendimento, attraverso lavori di gruppo e l'esecuzione di compiti di realtà, in cui ciascuno è stato chiamato a fare la sua parte, in modo fattivo, contribuendo in tal modo ad incrementare la percezione di autoefficacia e potenziandone l'autostima.

Malgrado la programmazione riadattata e fortemente snellita, alcuni allievi hanno avuto difficoltà nell'acquisire gli obiettivi di apprendimento in maniera completa, anche a causa della situazione emergenziale dei due anni scolastici precedenti, che ha influito negativamente sulla sfera emotiva degli studenti, oltretutto sull'acquisizione dei contenuti specifici, per via della didattica a distanza, talvolta, carente per insufficienti mezzi tecnici e problemi legati alla connessione.

In altri casi l'atteggiamento poco propositivo e incline alla distrazione, la partecipazione scarsa e discontinua, la frequenza irregolare e la mancanza di un metodo di studio adeguato, hanno condotto ad un parziale raggiungimento degli obiettivi specifici d'apprendimento.

La maggior parte degli studenti ha dimostrato particolare inclinazione per le materie di indirizzo, ed è riuscita a raggiungere un livello di competenze adeguato, malgrado le conoscenze risultino poco consolidate, soprattutto sotto l'aspetto teorico e della rielaborazione personale.

Solo pochi alunni si sono distinti per diligenza nello studio, impegno costante e atteggiamento propositivo, che hanno consentito loro di maturare adeguate competenze, conoscenze e abilità in tutte le discipline.

Dal punto di vista comportamentale, gli allievi si sono distinti per atteggiamento generalmente corretto sia nei riguardi del gruppo classe che del team dei docenti.

Per quanto riguarda la partecipazione al dialogo formativo, i discenti non sempre si sono dimostrati disponibili, evidenziando incostanza nello studio e scarsa motivazione, malgrado le potenzialità in possesso.

Si sono, invece, contraddistinti per entusiasmo, interesse e partecipazione attiva a tutte le attività progettuali svolte nel loro percorso scolastico. Tali attività hanno riguardato le iniziative di "Libriamoci", i percorsi in "Alternanza Scuola Lavoro", ridenominati "Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento"; i progetti "AMREF" e "Corsa Contro la Fame", per quanto attiene all'insegnamento trasversale di Educazione Civica; i progetti realizzati in collaborazione con Associazioni ed Enti territoriali e le visite guidate.

In conclusione, alla luce della situazione iniziale e tenuto conto delle notevoli difficoltà che hanno caratterizzato i due anni scolastici precedenti, svolti in modalità di didattica a distanza, gli allievi hanno fatto registrare, nel corso dell'anno, dei miglioramenti che hanno permesso loro di raggiungere gli obiettivi specifici di apprendimento, sia pure in modo diversificato.

#### **4.3 PFI (Progetto Formativo Individuale)**

La riforma degli Istituti professionali mediante l'emanazione del DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 61. ha portato al NUOVO ORDINAMENTO DELL'ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Nel luglio 2018 è stato pubblicato il primo regolamento attuativo che ha disciplinato alcuni aspetti del nuovo ordinamento: fra cui l'introduzione del Progetto formativo individuale (PFI).

Il PFI, redatto dal Consiglio di classe entro il 31 gennaio del primo anno di iscrizione per ciascuno studente e aggiornato durante l'intero percorso, è la personalizzazione del percorso di apprendimento per ogni studente al fine di potenziare gli insegnamenti obbligatori e/o ampliare l'offerta formativa e pertanto motivare ed orientare nella progressiva costruzione del percorso formativo e lavorativo.

**COME DA ALLEGATO D**

#### **4.4 Elenco degli studenti – Credito scolastico**

**COME DA ALLEGATO A**

**SEZIONE 5****5.1 Attività integrative e complementari e attività finalizzate al conseguimento di competenze di Educazione Civica**

La classe ha svolto con interesse e partecipazione i progetti e/o attività sotto elencati, illustrati nel PTOF.

<b>Attività</b>	<b>data</b>
Presentazione libro "Le stelle di Dora" sulla vita del Generale Carlo Alberto dalla Chiesa	26/10/2022
Incontro con l'Eparchia di Lungro	29/11/2022
Incontro di approfondimento e conoscenza della tradizione ebraica	08/02/2023
Visita al campo di concentramento di Ferramonti	17/02/23
Visita al centro antiviolenza Roberta Lanzino Saporito di Rende	08/03/23
Settimana della legalità - incontro con Prof. Giancarlo Costabile docente pedagogia dell'antimafia; - visione in classe documentario sul bullismo; - incontro con ing. Martina Francomano esperta di cybersecurity; - incontro con avv. Antonella Civale presidente camera minorile di Castrovillari; - convegno "i giovani tra legalità e bullismo"	20 ÷ 25/03/23
Corsa contro la fame	05/05/2023

Sono in programma le seguenti attività da svolgere entro la fine dell'a.s.

- Calabria Cardioprotetta, in collaborazione con il Comune di Lungro:
- Manifestazione premio Caraffa sulla valorizzazione della cultura Arberesche
- Cerimonia di intitolazione di dodici alule ai professori antifascista

<b>Attività</b>	<b>data</b>
<b>Libriamoci</b> Incontro con il giornalista Marcello Romanelli, autore del libro "E Vissero Tutti Felici e Distanti".	18 Novembre 2021
<b>Educazione alla convivenza</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione al "Giorno del Ricordo - Live da Trieste", n. 3 ore online, riconosciute come attività di PCTO. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini</li> <li>• Partecipazione alla "Giornata della Memoria" – "Live da Fossoli" - n. 3 ore online. Tenuto dalla Sale Scuola Viaggi S.r.l. di Rimini.</li> </ul>	27 gennaio 2021 (Modalità <i>Online</i> )  24 aprile 2021 (Modalità <i>Online</i> )
<b>Educazione alla legalità e alla cittadinanza attiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Progetto nazionale "Icaro" di Educazione stradale. Promosso a livello Nazionale dalla Polizia Stradale, dal MIUR, dal Ministero dell'Interno e dei Trasporti e con la collaborazione dell'Università La Sapienza di Roma.</li> <li>• <b>Inaugurazione Panchina Rossa</b></li> <li>• <b>"A scuola di legalità" – percorso curricolare interdisciplinare.</b></li> </ul> Convegno "NO ALLA VIOLENZA SULLE DONNE". Riflessioni degli studenti sul libro della Presidente e Coordinatrice della "Fondazione Roberta Lanzino", <i>prof.ssa</i> Matilde Spadafora, "Viaggio Verso il Mare".	11 Marzo 2019  28 Novembre 2019  18 Dicembre 2021

<p><b>Educazione alla multimedialità</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Incontro col dott. Nicola Bavasso, autore di “Le minoranze tagliate della Calabria: Gli Arbëreshë”; Perché è fallita la legge 482/1999; Riflessioni sulle possibili strategie di uscita dall’<i>empasse</i> per le minoranze linguistiche interne. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=HfqHrUR6HUI">https://www.youtube.com/watch?v=HfqHrUR6HUI</a></li> <li>Progetto CARAFFA: partecipazione alla 27ª rassegna per la valorizzazione delle Minoranze etniche.</li> </ul>	<p>11 Aprile 2022</p> <p>Aprile – Maggio 2022</p>
<p><b>Educazione all’ambiente</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>“UN ALBERO PER IL FUTURO”</li> </ul> <p>Messa a dimora di un certo numero di piante autoctone nel territorio circostante la scuola, con l’obiettivo di difendere la biodiversità e di creare un “proprio”, piccolo, patrimonio boschivo da monitorare nel corso del tempo e da usare come laboratorio di scienze all’aperto.</p> <p>Lo scopo è quello di avvicinare i giovani alle tematiche ambientali e contribuire a ridurre in prima persona i cambiamenti climatici.</p> <p>Oltre alla piantumazione di alberi i discenti hanno dato prova di doti artistiche e creative sul tema, attraverso la realizzazione di cartelloni e di un logo, che rappresenta l’amore ed il rispetto che l’uomo deve avere per la natura ed il proprio <i>habitat</i>.</p> <p>(Ore riconosciute come attività di PCTO).</p>	<p>3 Marzo 2022</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Progetto AMREF</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nell’ambito del progetto AMREF (<i>Health Africa</i>) si è lavorato sul tema “Comunicare l’Africa” - “Non aiutateci per carità”.</li> </ul> <p>Sono state realizzate le seguenti attività laboratoriali in <i>Cooperative Learning</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruzione della cartina del Continente Africano con riferimento alle risorse del territorio, a dimostrazione del fatto che non è un continente povero;</li> <li>Attività sulle ragioni del Colonialismo, che hanno portato all’impoverimento dell’Africa;</li> <li>Mappa sulle lingue parlate nel Continente Africano;</li> <li>Mappa interattiva delle religioni;</li> <li>Cartellone sulle grandi civiltà africane;</li> <li>Cartina dell’Africa con i personaggi di spicco del territorio africano.</li> </ul>	<p>Marzo-Aprile 2022</p>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <p><b>Corsa Contro La Fame per i bambini del Madagascar.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Attività di riflessione in classe e fuori aula, che mirano ad approfondire le cause e le conseguenze della fame nel mondo, analizzando tematiche come guerre nell’attualità, siccità, inquinamento, cambiamenti climatici e povertà.</li> </ul> <p>Evento finale:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>CORSA CONTRO LA FAME</b> con lo scopo di raccogliere fondi. Gli allievi hanno cercato degli <i>sponsor</i> tra amici e parenti, coinvolgendo, in tal modo, persone a loro vicine nella loro corsa verso la solidarietà.</li> </ul> <p>Ad ogni giro di corsa effettuato dall’allievo, lo <i>sponsor</i> fornisce un piccolo contributo; i fondi raccolti sono poi devoluti in beneficenza ai bambini della Nazione <i>Target</i> del Progetto, il Madagascar.</p>	<p>Febbraio-Maggio 2022</p> <p>10 Maggio 2022</p>
<p><b>Viaggio, scoperta, conoscenza</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Nell’ambito del Progetto in rete “Il patrimonio culturale: la casa di tutti”, Visita guidata a Lungro e Castrovillari.</li> <li>Uscita Parco Pollino nell’ambito del Progetto “Il Parco Nazionale del Pollino: Gestione ambientale, <i>governance</i> e ricerca scientifica”</li> </ul> <p>(Ore riconosciute come attività di PCTO).</p>	<p>14 Marzo 2022</p> <p>26 Maggio 2022</p>

<b>5.2 Orientamento in uscita</b>	
<b>Classe terza a.s.2020-2021</b>	<b>data</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornata di orientamento su piattaforma relativa alla “Fiera sull’Orientamento Universitario e Professionale della Calabria” realizzata dall’Associazione ASTER.</li> <li>• Partecipazione alla IX Edizione di OrientaCalabria – ASTER CALABRIA (Manifestazione della Calabria sull’orientamento all’università e alle professioni, organizzata dall’associazione ASTER).</li> <li>• Partecipazione all’incontro promosso da AssOrienta: Progetto Orientamento Scolastico Post Diploma in Istruzione e Lavoro nelle forze di polizia e nelle forze armate.</li> </ul>	<p>25 Marzo 2021 (Fiera Aster Calabria <i>Online</i>)</p> <p>27 Gennaio 2021</p> <p>24 aprile 2021 (Modalità <i>Online</i>)</p>
<b>Classe quarta a.s.2021-2022</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Giornate di Navigazione sulla piattaforma ASTER Calabria, sezione alunni.</li> <li>• Laboratori Didattici – Attività di <i>Open Day</i> e di Orientamento nei confronti degli studenti della Scuola Secondaria di I grado.</li> </ul>	<p>Gennaio 2022 (Modalità <i>Online</i>)</p> <p>09 Marzo 2022 (Modalità <i>Online</i>)</p>
<b>Classe quinta a.s.2022-2023</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Incontro di orientamento (online) con l’Istituto Europeo di Design (IED)</li> <li>• Incontro con Assordenti e le forze dell’ordine</li> <li>• Incontro Orientacalabria,</li> <li>• Visite guidate presso l’UNICAL</li> <li>• Incontro con associazione studentesca UNICAL presso l’IPSIA e il LICEO</li> </ul>	<p>18 novembre 2022</p> <p>1 dicembre 2022</p> <p>24 gennaio 2023</p> <p>7 febbraio 2023</p> <p>4 aprile 2023</p>

**SEZIONE 6**
**6.1 Competenze acquisite in riferimento ai quattro assi disciplinari**

<b>ASSE DEI LINGUAGGI</b> (Lingua italiana, Lingua inglese, altri linguaggi)	<b>ASSE STORICO-SOCIALE</b>	<b>ASSE SCIENTIFICO-TECNOLOGICO</b>	<b>ASSE MATEMATICO</b>
<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- sanno esporre con linguaggio appropriato i contenuti appresi;</li> <li>-sanno sintetizzare i contenuti appresi;</li> <li>-sanno interpretare ed analizzare i testi;</li> <li>-sanno produrre un testo secondo le tipologie della I prova scritta;</li> <li>-sanno effettuare complessivamente i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>-sanno riconoscere le strutture linguistiche studiate;</li> <li>-sanno sufficientemente inserire le informazioni globali e/o specifiche da un testo ascoltato o letto;</li> <li>-sanno comprendere ed elaborare brevi testi scritti di tipo descrittivo e informativo;</li> <li>-sanno esporre e veicolare i contenuti oggetto di studio in lingua inglese con sufficiente chiarezza di espressione.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare il linguaggio storico;</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>-sanno interpretare i documenti storici e religiosi semplici;</li> <li>-sanno riconoscere le periodizzazioni;</li> <li>-sanno collocare gli eventi storici secondo i coordinati spazio-tempo,</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire autori ed opere nel contesto storico-culturale e religioso;</li> <li>-hanno migliorato e consolidato il metodo di studio;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali;</li> <li>- sanno esprimere giudizi personali rispetto a tematiche attuali e fedi religiose.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-sanno utilizzare con linguaggio tecnico-scientifico positivo i contenuti appresi;</li> <li>-sanno sintetizzare complessivamente i contenuti appresi;</li> <li>-sanno interpretare i dati tecnici ed analitici;</li> <li>-sanno riconoscere positivamente la descrizione e l'esecuzione di metodiche analitiche e strumentali nei campi chimico e biologico.</li> <li>-sanno collocare dati e risultati al fine di verificare il funzionamento della strumentazione e di semplici apparecchiature;</li> <li>-sanno effettuare i collegamenti pluridisciplinari;</li> <li>-sanno inserire e verificare l'attività e funzionamento di cicli produttivi semplici;</li> <li>-hanno imparato a consolidare il metodo di studio;</li> <li>-sono in grado di saper esprimere opinioni personali e dati tecnici;</li> <li>- sanno esprimersi in tematiche scientifico-ambientali.</li> </ul>	<p>La classe in relazione alla programmazione integrata espressa all'inizio dell'anno scolastico è riuscita ad evidenziare conoscenze: teoriche e/o pratiche; abilità cognitive e pratiche; competenze di responsabilità e autonomia tali che gli studenti riescono a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- comprendere ed esprimere adeguatamente informazioni matematiche qualitative e quantitative;</li> <li>- esplorare situazioni sufficientemente problematiche;</li> <li>- porsi e risolvere problemi;</li> <li>- progettare e costruire modelli di situazioni reali;</li> <li>- raccogliere, selezionare ed elaborare informazioni;</li> <li>- commentare e comprendere i contenuti;</li> <li>- elaborare concetti;</li> <li>- approfondire i contenuti contestualizzandoli e collegandoli alle proprie conoscenze, anche di altre discipline;</li> <li>- interpretare ed elaborare criticamente i concetti, cogliendo le potenzialità delle scoperte scientifiche.</li> </ul>
<p><b>LIVELLI</b>                      PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA                      SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO                      TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/                      ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b>                      PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA                      SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO                      TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/                      ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b>                      PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA                      SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO                      TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/                      ECCELLENTE</p>	<p><b>LIVELLI</b>                      PRIMO LIVELLO 6 SOGLIA                      SECONDO LIVELLO 7/8 INTERMEDIO                      TERZO LIVELLO 9/10 AVANZATO/                      ECCELLENTE</p>

**6.2 Competenze chiave di Cittadinanza individuate dal Consiglio di Classe e acquisite dagli studenti: livelli di valutazione**

Competenze chiave europee	Competenze di cittadinanza	Descrittori	Indicatori	Valutazione			
				1	2	3	4
Imparare ad imparare	Imparare ad imparare	Conoscenza di sé (limiti, capacità)	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e li sa gestire.	1	2	3	4
		Uso di strumenti informativi	Ricerca in modo autonomo fonti e informazioni. Sa gestire i diversi supporti utilizzati e scelti.	1	2	3	4
		Acquisizione di un metodo di studio e di lavoro	Ha acquisito un metodo di studio personalee attivo, utilizzando in modo corretto e proficuo il tempo a disposizione	1	2	3	4
Comunicazione nella madrelingua Comunicazione nelle lingue straniere Consapevolezza ed espressione culturale	Comunicare (comprendere e rappresentare)	Comprensione e uso dei linguaggi di vario genere	Comprende i messaggi di diverso genere trasmessi con supporti differenti.	1	2	3	4
		Uso dei linguaggi disciplinari	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
Competenze sociali e civiche	Collaborare e partecipare	Interazione nel gruppo	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Disponibilità al confronto	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
		Rispetto dei diritti altrui	Si esprime utilizzando tutti i linguaggi disciplinari mediante supporti vari.	1	2	3	4
	Agire in modo autonomo e responsabile	Assolvere gli obblighi scolastici	Assolve gli obblighi scolastici.	1	2	3	4
		Rispetto delle regole	Rispetta le regole.	1	2	3	4
Competenze in Matematica  Competenze di base in Scienze e Tecnologia  Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Risolvere problemi	Risoluzione di situazioni problematiche utilizzando contenuti e metodi delle diverse discipline	Riconosce i dati essenziali e individuale fasi del percorso risolutivo.	1	2	3	4
	Individuare collegamenti e relazioni	Individuare e rappresentare collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi	Individua i collegamenti e le relazioni tra i fenomeni, gli eventi e i concetti appresi. Li rappresenta in modo corretto.	1	2	3	4
		Individuare collegamenti fra le varie aree Disciplinari	Opera collegamenti fra le diverse aree disciplinari.	1	2	3	4

<b>Competenza digitale</b>	<b>Acquisire e interpretare l'informazione</b>	Capacità di analizzare l'informazione: valutazione dell'attendibilità e dell'utilità	Analizza l'informazione e ne valuta consapevolmente l'attendibilità e l'utilità.	1	2	3	4
		Distinzione di fatti e opinioni	Sa distinguere correttamente fatti e opinioni.	1	2	3	4
<b>Spirito di iniziativa e imprenditorialità</b>	<b>Progettare</b>	Uso delle conoscenze apprese per realizzare un prodotto.	Utilizza le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	1	2	3	4
		Organizzazione del materiale per realizzare un prodotto	Organizza il materiale in modo razionale.	1	2	3	4



## SEZIONE 7

### 7.1 Modalità di lavoro del Consiglio di Classe

Il metodo di lavoro collegiale del Consiglio di Classe è stato quello dell'insegnamento - apprendimento, che si è svolto fin dall'inizio dell'anno scolastico seguendo i seguenti comportamenti comuni:

- Mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nella valutazione;
- Favorire la partecipazione attiva degli studenti, stimolando la fiducia nelle proprie possibilità;
- Rispettare la specificità dell'apprendimento personale e i diversi stili di apprendimento;
- Correggere gli elaborati in tempi ragionevolmente brevi per fare della correzione un momento formativo;
- Prevedere momenti dedicati al recupero, da attuare *in itinere*, o come pausa didattica al termine del I quadrimestre.

### 7.2 Strumenti e criteri di verifica del lavoro svolto

Prove di verifica	Elementi valutati
Prove strutturate e semistrutturate	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Comprensione</li></ul>
Temi	<ul style="list-style-type: none"><li>• Pertinenza alla traccia</li><li>• Correttezza formale</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Riassunti	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Questionari a risposta aperta	<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprensione del testo</li><li>• Capacità di sintesi</li><li>• Correttezza espressiva</li></ul>
Relazioni	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Contributo personale</li></ul>
Risoluzione di problemi pratici e professionali	<ul style="list-style-type: none"><li>• Individuazione delle problematiche</li><li>• Individuazione delle tecniche di risoluzione</li></ul>
Colloquio	<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscenza dei contenuti</li><li>• Correttezza espressiva</li><li>• Capacità di operare collegamenti</li><li>• Capacità argomentative</li></ul>

### 7.3 Criteri di valutazione

I criteri di valutazione adoperati hanno riguardato tanto gli obiettivi generali quanto quelli specifici, intermedi e finali, stabiliti caso per caso conformemente a quanto contenuto nel PTOF. La valutazione è stata effettuata rispetto ai livelli di partenza, tenendo nel dovuto conto le situazioni personali e sociali degli studenti. La valutazione quadrimestrale e quella finale hanno tenuto conto degli esiti delle verifiche, ma anche di altri elementi. Obiettivo comune di tutto il Consiglio di Classe è stato, infatti, quello di perseguire una VALUTAZIONE FORMATIVA, che tenesse conto dei seguenti criteri:

- il miglioramento nel corso degli studi ed il grado di autonomia raggiunto;
- la partecipazione, l'impegno e la frequenza;
- la crescita culturale ed umana;
- la maturazione della personalità.

Gli strumenti di verifica sono stati i seguenti:

TIPOLOGIA DELLA PROVA	ELEMENTI VALUTATI
PROVE STRUTTURATE - SEMISTRUTTURATE- TEST	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conoscenza dei contenuti</li><li>❖ Comprensione</li></ul>
TEMI	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Pertinenza alla traccia</li><li>❖ Correttezza formale</li><li>❖ Contributo personale</li></ul>
SINTESI	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprensione del testo</li><li>❖ Capacità di sintesi</li><li>❖ Correttezza espressiva</li></ul>
QUESTIONARI	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Comprensione del testo</li><li>❖ Capacità di sintesi</li><li>❖ Correttezza espressiva</li></ul>
RISOLUZIONE DI PROBLEMI PRATICI E PROFESSIONALI	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Individuazione delle problematiche</li><li>❖ Individuazione delle tecniche di risoluzione</li><li>❖ Stesura della relazione tecnica</li></ul>
COLLOQUIO	<ul style="list-style-type: none"><li>❖ Conoscenza dei contenuti</li><li>❖ Correttezza espressiva</li><li>❖ Capacità di operare collegamenti</li><li>❖ Capacità argomentative</li></ul>

7.4 Griglia di corrispondenza tra voti e livelli di conoscenza e competenza	
LIVELLI	DESCRIZIONE
Gravemente Insufficiente (3-4)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> modesto</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> è assai discontinuo nell'impegno e nella partecipazione alle lezioni.</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza limitata e frammentaria degli argomenti fondamentali; ignora o fraintende elementi basilari della disciplina.</li> <li><b>Competenze:</b> ha notevoli difficoltà ad applicare le conoscenze e commette gravi errori anche nell'esecuzione di compiti semplici.</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi in modo superficiale e largamente incompleto, effettua sintesi parziali e imprecise, opera in modo superficiale e scarsamente autonomo.</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> fa uso di una terminologia inadeguata e di un linguaggio incerto e confuso nelle argomentazioni.</li> <li><b>Metodo di studio:</b> dispersivo</li> </ol>
Mediocre(5)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> quasi accettabile</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> impegno e partecipazione non sempre adeguati</li> <li><b>Conoscenze:</b> superficiali e parziali</li> <li><b>Competenze:</b> commette qualche errore anche nell'esecuzione di compiti di media difficoltà, procede con incertezze ed ha bisogno di aiuto e di integrazione per formulare proposte significative</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi non complete e non approfondite. Se guidato sintetizza le conoscenze acquisite e sulla loro base effettua semplici valutazioni.</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo non sempre corretto</li> <li><b>Metodo di studio:</b> a volte dispersivo</li> </ol>
Sufficiente(6)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> accettabile</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> adeguati</li> <li><b>Conoscenze:</b> conosce con sufficiente precisione gli elementi fondamentali degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze.</b> Applica le conoscenze acquisite ed esegue compiti semplici senza fare gravi errori, riesce a procedere con accettabile autonomia</li> <li><b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi quasi complete, ma non approfondite, sa sintetizzare le conoscenze ma deve essere guidato, se guidato e sollecitato è in grado di effettuare valutazioni personali coerenti</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo semplice ma appropriato</li> <li><b>Metodo di studio:</b> quasi sempre organizzato</li> </ol>
Discreto(7)	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> rilevante</li> <li><b>Impegno e partecipazione:</b> impegno costante e partecipazione soddisfacente</li> <li><b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa e precisa degli argomenti trattati</li> <li><b>Competenze:</b> esegue i compiti e sa applicare i contenuti e le procedure, ma commette qualche errore non grave</li> <li><b>Capacità:</b> sa effettuare analisi e sintesi complete ma con qualche aiuto; è in grado di effettuare valutazioni autonome coerenti</li> <li><b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro e corretto</li> <li><b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>

Buono(8)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> considerevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> impegno assiduo e partecipazione propositiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita e coordinata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> non commette errori né imprecisioni nella esecuzione dei compiti; applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori</li> <li>5. <b>Capacità:</b> effettua analisi e sintesi complete ed approfondite; valuta autonomamente, introducendo pertinenti considerazioni personali</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato</li> </ol>
Ottimo(9-10)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Progresso rispetto ai livelli di partenza:</b> notevole</li> <li>2. <b>Impegno e partecipazione:</b> assiduo critico costruttiva</li> <li>3. <b>Conoscenze:</b> ha una conoscenza completa, approfondita, ampia e personalizzata degli argomenti trattati</li> <li>4. <b>Competenze:</b> applica le procedure e le conoscenze in situazioni nuove senza errori o imprecisioni; padroneggia la capacità di cogliere gli elementi di un insieme e sa stabilire relazioni tra di essi.</li> <li>5. <b>Capacità:</b> sa organizzare in modo autonomo e completo le conoscenze acquisite; è capace di valutazioni e di collegamenti autonomi, completi e approfonditi; introduce considerazioni personali pertinenti anche in nuovi contesti e prospetta soluzioni personali degne di particolare rilievo</li> <li>6. <b>Abilità linguistiche ed espressive:</b> utilizza il linguaggio specifico in modo sicuro, articolato e fluido</li> <li>7. <b>Metodo di studio:</b> organizzato e sistematico</li> </ol>

#### 7.5 Verifiche e valutazioni effettuate anche in vista dell'Esame di Stato

##### *Prove INVALSI CBT*

Prova	Data
Italiano	13 Marzo 2023
Matematica	14 Marzo 2023
Inglese	15 Marzo 2023

##### *Le Prove Simulate di Prima e Seconda Prova degli Esami di Stato*

Prova :	Data
<b>ITALIANO</b> Per la simulazione degli esami di stato sono state proposte agli alunni le Tracce Ministeriali di tipologia A-B-C dell'a.s. 2021/22	<b>18 Aprile 2023</b>
<b>Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparat</b> <b>Civili e Industriali).</b> Per la simulazione degli esami di stato sono state proposte agli alunni la Traccia Ministeriale sessione ordinaria dell'a.s. 2015	<b>10 Maggio 2023</b>

## SEZIONE 8

### 8.1 Credito scolastico

Per il corrente anno scolastico il **credito scolastico complessivo** è attribuito fino a un massimo di **40 punti**. Il Consiglio di Classe, in sede di scrutinio finale, attribuisce il credito sulla base della tabella di cui all'allegato A al D. Lgs. 62/2017,

Dovendo il credito scolastico essere espresso in numero intero si applica il seguente criterio:

- se la media dei voti è uguale o maggiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio massimo della banda di appartenenza;
- se la media dei voti è inferiore al decimale 0.5, si attribuisce il punteggio minimo della banda di appartenenza.

Il punteggio minimo può essere incrementato, nei limiti previsti dalla banda di oscillazione di appartenenza, purché, accertata l'assiduità della frequenza scolastica e un adeguato impegno ed interesse nella partecipazione al dialogo educativo, si verificano almeno una delle seguenti condizioni:

- partecipazione alle attività complementari ed integrative dell'Offerta Formativa (Progetti PTOF, PON);
- partecipazione a qualificate esperienze formative documentate, acquisite al di fuori della scuola (*credito formativo*), da cui derivano competenze coerenti con le finalità didattiche ed educative previste dal PTOF.

### 8.2 Credito formativo

Il Consiglio di Classe, nel rispetto della normativa, ha stabilito di accogliere le certificazioni delle seguenti attività extrascolastiche:

- Esperienze lavorative attinenti l'ambito professionale e l'indirizzo di studi.
- Corsi di lingua straniera, corsi di musica, corsi di informatica (Patente europea d'informatica (ECDL).
- Corsi di formazione professionale di almeno 100 ore promosse da Agenzie formative accreditate da leggi regionali, ai sensi e nel rispetto della vigente normativa sulla formazione professionale.
- Attività sportiva sia agonistica che amatoriale di livello provinciale o regionale.
- Attività varie che concorrono alla maturazione della personalità (volontariato sociale, culturale ed ambientale, catechesi, servizio civile ecc), di svolgimento dell'attività da almeno un anno (minimo 100 ore) - assiduità dell'impegno attestata dalla certificazione dell'Ente, che dovrà contenere una descrizione dettagliata delle attività o dei compiti svolti e l'indicazione puntuale dei tempi.

Il credito formativo potrà comportare solo l'attribuzione massima di un punto nella banda del relativo credito scolastico.

## SEZIONE 9

### 9.1 Prima Prova Scritta

Ai sensi dell'art. 17, co. 3, del d.lgs. 62/2017, la prima prova scritta accerta la padronanza della lingua italiana o della diversa lingua nella quale si svolge l'insegnamento, nonché le capacità espressive, logico-linguistiche e critiche del candidato.

Essa consiste nella redazione di un elaborato con differenti tipologie testuali in ambito artistico, letterario, filosofico, scientifico, storico, sociale, economico e tecnologico.

La prova può essere strutturata in più parti, anche per consentire la verifica di competenze diverse, in particolare della comprensione degli aspetti linguistici, espressivi e logico- argomentativi, oltre che della riflessione critica da parte del candidato.

Le tracce sono elaborate nel rispetto del quadro di riferimento allegato al D.M. 21 novembre 2019, 1095. La prima prova scritta è di carattere nazionale.

#### OBIETTIVI DELLA PRIMA PROVA

Gli obiettivi dell'insegnamento dell'italiano riflettono una duplice esigenza, espressa sia dalle Linee guida per l'istruzione tecnica e professionale sia dalle Indicazioni nazionali per i licei.

Per la lingua, si tratta di "padroneggiare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti"; per la letteratura, di raggiungere un'adeguata competenza sulla "evoluzione della civiltà artistica e letteraria italiana dall'Unità ad oggi".

Quanto alla lingua occorrerà distinguere tra le competenze di base, da presupporre per qualsiasi tipo di prova e per qualsiasi tipo di indirizzo, e quelle specifiche.

Tra le prime figurano la padronanza grammaticale, la capacità di costruire un testo coerente e coeso, una sufficiente capacità nell'uso dell'interpunzione e un dominio lessicale adeguato (da saggiare anche attraverso la competenza passiva, a partire da un testo dato).

Per quanto concerne le seconde, più che dell'astratta classificazione della tipologia testuale, con la distinzione tra testi espositivi, argomentativi ecc. (che può valere sono in linea di massima, dal momento che i testi reali presentano abitualmente caratteri in certa misura "misti"), occorre tener conto di caratteristiche inerenti all'argomento trattato e al taglio del discorso con cui esso viene presentato.

Nell'analisi di un testo letterario (**tipologia A**), sono in primo piano la comprensione degli snodi testuali e dei significati e la capacità di interpretare e far "parlare il testo" oltre il suo significato letterale; il testo andrà messo in relazione con l'esperienza formativa e personale dello studente e collocato in un orizzonte storico e culturale più ampio; nell'analisi e nel commento si dovrà utilizzare un lessico puntuale ed efficace, che vada oltre quello abitualmente adoperato in un discorso orale.

Per la **tipologia B**, lo studente in primo luogo deve mostrare le capacità:

- di comprensione del testo dato;
- di riconoscimento degli snodi argomentativi presenti;
- di individuazione della tesi sostenuta e degli argomenti a favore o contrari;
- di riconoscimento della struttura del testo.

Deve successivamente produrre un testo di tipo argomentativo anche basandosi sulle conoscenze acquisite nel suo corso di studio.

Nello sviluppo di un elaborato di **tipologia C**, lo studente deve essere in grado di affrontare con sicurezza un tema dato, di svilupparlo gradualmente mettendo in campo conoscenze acquisite nel corso di studi seguito o giudizi e idee personali. Allo studente si chiede di organizzare le proprie conoscenze e di esporle con proprietà e chiarezza.

## 9.2 Griglie di Valutazione

### GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

#### Tipologia A: analisi e interpretazione di un testo letterario italiano

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
<b>Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>Parzialmente organica e coesa</li> <li>Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0.5	
<b>Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>Esposizione Semplicistica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 1	
<b>Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 1	
<b>Rispetto dei vincoli posti nella consegna</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Consegna chiara, articolata e puntuale dei vincoli dati</li> <li>Consegna abbastanza completa e rispettosa dei singoli dati</li> <li>Consegna parzialmente chiara e rispettosa dei vincoli dati</li> <li>Consegna disarticolata e non rispettosa dei vincoli dati</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Capacità di comprensione del testo nel suo senso complessivo e nei suoi snodi tematici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Completa, approfondita e dettagliata sia dei singoli passaggi sia del suo insieme</li> <li>Comprensione parziale del significato di singoli passaggi o snodi testuali</li> <li>Comprensione essenziale nelle linee generali</li> <li>Comprensione scarsa e superficiale</li> </ul>	2 1.5 1 0.5	
<b>Puntualità nell'analisi lessicale, sintattica, stilistica e retorica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Precisa, completa e approfondita</li> <li>Completa ma approfondita nelle linee generali</li> <li>Parzialmente completa ma poco approfondita</li> <li>Incompleta, imprecisa e superficiale</li> </ul>	2 1.5 1 0,5	
<b>Interpretazione corretta e articolata del testo</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ampia, articolata, completa e precisa</li> <li>Parzialmente articolata e completa</li> <li>Corretta ma non sempre accurata</li> <li>Superficiale e incompleta</li> </ul>	2 1.5 1 0,5	
		<b>VOTO/20</b>	

## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### Tipologia B: analisi e interpretazione di un testo argomentativo

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee</li> <li>• Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>• Parzialmente organica e coesa</li> <li>• Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>• Disorganica e incoerente</li> </ul>	4 3 2 1 0,5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicali. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione Semplicitica/ con qualche imprecisione di natura morfo-sintattico-lessicale ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>• Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>• Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4 3 2 1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4 3 2 1	
Individuazione corretta di tesi e argomentazioni presenti nel testo proposto	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuazione corretta di tesi supportata da argomenti solidi e convincenti scelti in funzione di scopo e destinatario</li> <li>• Tesi formulata in modo chiara e senza ambiguità</li> <li>• Adeguata ma poco approfondita</li> <li>• Parzialmente adeguata</li> </ul>	2 1,5 1 0,5	
Capacità di sostenere con coerenza un percorso ragionativo adoperando connettivi pertinenti	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il ragionamento è logico, articolato, privo di contraddizioni con uso di linguaggio pertinente</li> <li>• Coerente e logico il ragionamento con uso di connettivi appropriati</li> <li>• Parzialmente coerente ma pertinente nell'uso dei connettivi</li> <li>• Limitato e scarso nella coerenza e nell'uso dei connettivi</li> </ul>	2 1,5 1 0,5	
Correttezza e congruenza dei riferimenti culturali utilizzati per sostenere l'argomentazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate con adeguati riferimenti culturali</li> <li>• Conoscenze frammentarie, ma adeguati i riferimenti</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti</li> </ul>	2 1,5 1 0,5	
Capacità di espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Commento critico originale, efficace e significative valutazioni personali,</li> <li>• Commento critico abbastanza evidente con efficaci valutazioni personali</li> <li>• Parziale capacità di giudizi critici ma adeguate le valutazioni personali</li> <li>• Scarsa capacità di giudizi critici e limitate valutazioni personali</li> </ul>	2 1,5 1 0,5	
		VOTO/20	



## GRIGLIA VALUTAZIONE PRIMA PROVA SCRITTA

### Tipologia C: Riflessione critica di carattere espositivo - argomentativo su tematiche di attualità

Indicatori	Descrittori	Punti Max	Punti Ass.
Ideazione, pianificazione e organizzazione del testo Coesione e coerenza testuale	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adeguata conoscenza e corretta applicazione delle procedure di ideazione, pianificazione e organizzazione delle idee per la stesura definitiva del testo</li> <li>• Coerente e organica in tutti i passaggi</li> <li>• Parzialmente organica e coesa</li> <li>• Schematica ma nel complesso organizzata</li> <li>• Disorganica e incoerente</li> </ul>	4  3 2 1 0.5	
Ricchezza e padronanza lessicale Correttezza grammaticale ed efficace uso della punteggiatura	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Completa e corretta padronanza lessicale e delle convenzioni morfo-sintattico-lessicale. Accurata ed efficace la punteggiatura</li> <li>• Esposizione semplicistica/con qualche imprecisione di natura morfo-sintattica, ma appropriato l'uso della punteggiatura</li> <li>• Parzialmente corretta l'esposizione ma non sempre adeguati gli aspetti grammaticali e l'uso della punteggiatura</li> <li>• Essenziale nell'esposizione lessicale, diverse imprecisioni ed errori negli aspetti grammaticali</li> </ul>	4  3  2  1	
Ampiezza e precisione delle conoscenze e dei riferimenti culturali  Espressione di giudizi critici e valutazioni personali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, corrette e precise con efficaci riferimenti culturali e significativi giudizi critici e valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze adeguate con opportuni riferimenti culturali ed efficaci valutazioni personali critiche</li> <li>• Conoscenze parzialmente adeguate- appena accennati i riferimenti culturali e le valutazioni personali</li> <li>• Conoscenze disorganiche/scarse, inesistenti i riferimenti culturali e i giudizi critici</li> </ul>	4  3  2  1	
Pertinenza del testo rispetto alla traccia e coerenza nella formulazione del titolo e dell'eventuale paragrafazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esposizione pertinente e correttamente coerente sul piano logico e argomentativo</li> <li>• Esposizione parzialmente pertinente e coerente</li> <li>• Esposizione essenziale su l piano logico e argomentativo</li> <li>• Esposizione incoerente e scarsa sul piano argomentativo</li> </ul>	3  2.5 2 1	
Sviluppo ordinato e lineare dell'esposizione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sviluppo ordinato e correttamente lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo completo e lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo parzialmente completo e poco lineare dell'esposizione</li> <li>• Sviluppo disarticolato e disordinato dell'esposizione</li> </ul>	3  1.5 1  0,5	
Correttezza e articolazione delle conoscenze e dei riferimenti culturali	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenze ampie, approfondite e articolate correttamente</li> <li>• Conoscenze adeguate, ma sviluppate in modo semplice e poco articolato</li> <li>• Conoscenze limitate e articolazione dei contenuti modesta e limitata.</li> <li>• Conoscenze scarse e lacunose</li> </ul>	2  1.5  1  0.5	
		VOTO/20	_____/20

### 9.3 Seconda Prova Scritta

La traccia sarà predisposta in modo da proporre temi, situazioni problematiche, progetti ecc.. che consentano, in modo integrato, di accertare le conoscenze, le abilità e le competenze attese in esito all'indirizzo e quelle caratterizzanti lo specifico percorso.

La parte nazionale della prova indicherà la tipologia e il nucleo tematico fondamentale d'indirizzo cui la prova dovrà fare riferimento; la commissione declinerà le indicazioni ministeriali in relazione allo specifico percorso formativo attivato dall'istruzione scolastica, con riguardo al codice ATECO di riferimento, in coerenza con le specifiche del Piano dell'offerta formativa e della dotazione tecnologica e laboratoriale d'Istituto.

#### **Materia: TECNOLOGIE E TECNICHE DI INSTALLAZIONE E DI MANUTENZIONE**

##### **Nuclei tematici fondamentali**

- 1) Rappresentazione e descrizione dello schema funzionale di apparati, macchine, impianti e sistemi tecnologici, elettrici e meccanici, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, eventualmente facendo riferimento alle norme di sicurezza e della tutela ambientale
- 2) Esecuzione e/o descrizione del processo per l'installazione e la manutenzione ordinaria e straordinaria, secondo le specifiche tecniche e la normativa del settore, degli apparati, degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale:
  - a. eventuale selezione dei componenti e/o degli apparati e/o degli impianti da installare;
  - b. pianificazione dell'intervento a livello di scelta di strumenti, tempi, costi;
  - c. utilizzo della documentazione tecnica;
  - d. individuazione di guasti e anomalie;
  - e. individuazione dei metodi e strumenti di diagnostica, anche digitali, propri delle attività di installazione o di manutenzione considerata.
- 3) Esecuzione e/o descrizione delle procedure di collaudo e verifica secondo le specifiche tecniche e la normativa di settore degli apparati, delle macchine degli impianti, anche programmabili, e di veicoli a motore ed assimilati provvedendo al rilascio della relativa certificazione, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientale.
- 4) Gestione dell'approvvigionamento del materiale in funzione della continuità dei processi di manutenzione, di installazione e dello smaltimento dei materiali sostituiti, nel rispetto delle norme di sicurezza e della tutela ambientali.

##### **Obiettivi della prova**

- Comprendere gli schemi di impianto o sistemi del settore di riferimento
- Definire e/o applicare le corrette procedure di installazione, manutenzione e/o collaudo e verifica
- Pianificare l'intervento e redigere la documentazione tecnica ed economica relativa all'operazione svolta
- Scegliere e/o utilizzare strumenti ed attrezzature generiche e specifiche utili al controllo, alla

manutenzione e alla diagnosi del sistema/componente o problema oggetto della prova

- Applicare la normativa sulla sicurezza in ogni fase dell'attività svolta anche in riferimento dell'impatto ambientale
- Utilizzare il lessico specifico del settore

#### 9.4 Griglia di Valutazione II° Prova

Indicatori	Punteggio massimo	Descrittori	Punteggio per livello	Punteggio attribuito
Completezza nello svolgimento della traccia, coerenza/correttezza nell'elaborazione e nella esposizione	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Svolgimento frammentario e parziale delle tracce, risultati non corretti o parzialmente corretti</li> <li>• Svolgimento essenziale e sostanziale delle tracce, con risultati corretti e coerenti con lo svolgimento portato a termine</li> <li>• Svolgimento completo della traccia, risultati corretti e coerenti con lo svolgimento</li> </ul>	1 - 2 3 4	
Padronanza delle conoscenze necessarie allo svolgimento della prova	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Le conoscenze sono scarse e superficiali</li> <li>• Le conoscenze dei nuclei fondamentali della disciplina sono accettabili anche se non adeguatamente approfondite</li> <li>• Le conoscenze e la padronanza dei nuclei fondamentali della disciplina sono adeguate</li> <li>• Le conoscenze e la padronanza sono buone e adeguatamente approfondite</li> <li>• Le conoscenze sono tutte adeguatamente sviluppate e approfondite, sicura e completa la padronanza dei nuclei fondamentali della disciplina</li> </ul>	1 2 3 4 5	
Padronanza delle competenze professionali specifiche utili a conseguire gli obiettivi della prova	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rilevazioni delle problematiche incerte e competenze tecnico-professionali sommarie</li> <li>• Parziale padronanza delle competenze tecnico-professionali</li> <li>• Rilevazione delle problematiche essenziali e competenze tecnico-professionali semplici e adeguate</li> <li>• Rilevazione delle problematiche adeguate e corrette e competenze tecnico-professionali appropriate</li> </ul>	1 - 3 4 5 - 6 7	
Capacità di analizzare, collegare e sintetizzare le informazioni in modo efficace, utilizzando con pertinenza i diversi linguaggi specifici	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Argomentazione poco coerente, frammentaria e/o linguaggio tecnico non adeguato</li> <li>• Sostiene collega e sintetizza in modo superficiale e utilizza una terminologia generica</li> <li>• Argomentazione coerente, sintesi e linguaggio tecnico adeguati</li> </ul>	1 2-3 4	
<b>TOTALE PUNTEGGIO MASSIMO</b>	<b>20</b>		<b>PUNTEGGIO COMPLESSI VO</b>	<b>...../20</b>

## 9.5 Griglia di Valutazione del Colloquio Orale – Allegato A dell’O.M. 45/2023

La Commissione assegna fino ad un **massimo di venti punti**, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	0.50 - 1	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	1.50 - 2.50	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	3 - 3.50	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	4 - 4.50	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	5	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	0.50 - 1	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	3 - 3.50	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	4 - 4.50	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	5	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	0.50 - 1	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	1.50 - 2.50	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	3 - 3.50	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	4 - 4.50	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	5	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	0.50	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	1	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	1.50	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	2	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	2,50	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	0.50	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	1	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	1.50	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	2	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	2,50	
<b>PUNTEGGIO TOTALE DELLA PROVA</b>				

**SEZIONE 10**

**10.1 Percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) (D. Lgs n.77/05, art. 1 c. 784 L. n.145/18)**

<b>Classe III</b>	<b>a.s. 2020/21</b>
Titolo del percorso	<b>Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	Associazione " ASTER " Calabria, Rende (CS). <b>Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria</b>
Breve descrizione	Presso gli stand, zona industriale di Rende CS, gli studenti tramite un BARCODE hanno visionato e sviluppato le proposte di Aster. Sono state effettuate N. 2 ore in presenza presso Orienta Calabria 2020. Successivamente gli studenti hanno sviluppato n. 18 ore in piattaforma.
Durata	20 ore
Competenze acquisite	L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.
<b>Classe IV</b>	<b>a.s. 2021/22</b>
Titolo del percorso	<b>Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	Associazione "ASTER" Calabria, Rende (CS). <b>Fiera sull'Orientamento Universitario e Professionale della Calabria</b>
Breve descrizione	Sono state effettuate N. 17 ore online su Piattaforma Aster Calabria e N.3 ore Navigazione Piattaforma Fiera promossa da Aster Calabria.
Durata	20 ore
Competenze acquisite	L'esperienza ha permesso di entrare in contatto diretto con le più importanti Istituzioni legate al mondo della formazione, con i principali atenei italiani ed esteri, con le più prestigiose realtà di formazione superiore e professionale e con le migliori scuole di specializzazione a livello nazionale e internazionale.
<b>Classe IV</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>
Titolo del percorso	<b>Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Smaltimento materiale IIS Lungro – Sede IPSIA</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	Tutor Interni ed Esterni
Breve descrizione	Il progetto ha visto gli studenti impegnati per un totale di 40 ore. L'esperienza ha permesso agli allievi di entrare in contatto diretto con le problematiche relative allo smaltimento dei rifiuti, ed ha consentito loro di agire in prima persona nell'ambito della sostenibilità ambientale.
Durata	40 ore
Competenze acquisite	Gli allievi sono stati impegnati in aula e nei laboratori e si sono confrontati, guidati dai <i>tutor</i> , sulla tematica dello smaltimento dei rifiuti in modalità di riciclo (catalogazione; scorporo dall'inventario della scuola e conferimento materiale a personale autorizzato). Gli allievi hanno anche maturato competenze in merito alla legislazione applicabile.


<b>Classe IV</b>	<b>a.s. 2021/2022</b>
Titolo del percorso	<b>Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Sostenibilità ambientale in collaborazione con L'Ente Parco Nazionale del Pollino</b>
Ente partner e soggetti coinvolti	Ente Parco Nazionale del Pollino Tutor Interno ed Esterno
Breve descrizione	La fase teorica (ciclo di <i>webinar</i> ) è stata anticipata da una fase pratica ( <i>Un Albero per il futuro</i> ), allo scopo di coinvolgere gli studenti nella piantumazione di alberi, nel territorio circostante la scuola. A ciò è seguito un ciclo di seminari, tenuti dal <i>dott.re</i> Aldo Schettino, su argomenti inerenti al Parco Nazionale del Pollino: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia, Territorio, Ambiente; Aree protette, Cenni Storici;</li> <li>- La Biodiversità e l'Antropocene;</li> <li>- Biodiversità del Parco: flora e vegetazione.</li> </ul> Il percorso si concluderà, a fine maggio, con la visita guidata nel Parco Nazionale del Pollino.
Durata	30 ore
Competenze acquisite	Gli studenti hanno maturato conoscenze in merito alle piante autoctone e al valore del territorio e dell'ambiente, come risorsa da difendere e preservare senza deturpare. Gli allievi hanno imparato ad assumere comportamenti più responsabili e ad agire con consapevolezza, per difendere la biodiversità e ridurre in prima persona gli effetti del cambiamento climatico.
<b>Classe V</b>	<b>a.s. 2022/2023</b>
Titolo del percorso	Rifiuti RAEE IIS_ Ipsia e Liceo Scientifico Rif. fs Area 5 PCTO 2022_2023 del 19/09/2022
Breve descrizione	Rifiuti RAEE, cosa sono e legislazione applicabile. Riciclo, catalogazione scorporo dell'inventario della scuola e conferimento materiale e personale autorizzato. Capitolato Ufficio Tecnico Comunale per acquisizione servizio rifiuti tramite Ditta esterna. conclusione progetto ed impatto politico e sociale sul territorio.
Durata	35 ore
Titolo del percorso	<b>MECCATRONICA e AUTOMAZIONE</b> Rif. fs Area 5 PCTO 2022_2023
Breve descrizione	
Durata	15 ore
Titolo del percorso	Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento Sostenibilità ambientale in collaborazione con L'Ente Parco Nazionale del Pollino
Breve descrizione	La fase teorica (ciclo di <i>webinar</i> ) è stata anticipata da una fase pratica ( <i>Un Albero per il futuro</i> ), allo scopo di coinvolgere gli studenti nella piantumazione di alberi, nel territorio circostante la scuola. A ciò è seguito un ciclo di seminari, tenuti dal <i>dott.</i> Aldo Schettino, su argomenti inerenti al Parco Nazionale del Pollino: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Storia, Territorio, Ambiente; Aree protette, Cenni Storici;</li> <li>- La Biodiversità e l'Antropocene;</li> <li>- Biodiversità del Parco: flora e vegetazione.</li> </ul>

	Il percorso si concluderà, a fine maggio, con la visita guidata nel Parco Nazionale del Pollino.
Durata	30 ore
Competenze acquisite	<p>Gli studenti hanno maturato conoscenze in merito alle piante autoctone e al valore del territorio e dell'ambiente, come risorsa da difendere e preservare senza deturpare.</p> <p>Gli allievi hanno imparato ad assumere comportamenti più responsabili e ad agire con consapevolezza, per difendere la biodiversità e ridurre in prima persona gli effetti del cambiamento climatico.</p>

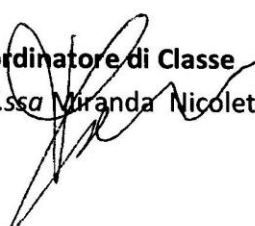
## **10.2 Percorso triennale per le competenze trasversali e per l'orientamento- ore effettuate**

**COME DA ALLEGATO B**

Letto, approvato e sottoscritto

Disciplina	Docente	Firma
Lingua e Letteratura Italiana - Storia	Pileggi Anna	
Lingua Inglese	Maffia Odicitria	
Matematica	Morena Rosa	
Laboratori Tecnologici ed Esercitazioni	Amato Giuseppe	
Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Guzzi Paola	
Lab. Tecnologie Meccaniche e Applicazioni	Gencarelli Adriano (codocente)	
Tecnologie e Tecniche di Installazione e di Manutenzione di Apparati e Impianti Civili e Industriali	Nicoletti Miranda (coordinatrice)	
Tecnologie Elettriche - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni	Cortese Nicolino	
Lab. Tecnologie Elettriche - Elettroniche, dell'Automazione e Applicazioni	Caruso Filippo (codocente)	
Scienze Motorie e Sportive	Roseti Elvira Maria Rosaria	
Religione Cattolica	Stef Anca	
Sostegno	Artuso Marica	
Sostegno	Martino Francesco Saverio	
Sostegno	Volpintesta Annalisa	
Rappresentanti degli studenti	Balbi Vanessa	
Rappresentanti degli studenti	Borrelli Giuseppe	
Rappresentanti dei genitori	//	

**Coordinatore di Classe**  
Prof.ssa Miranda Nicoletti



**Dirigente Scolastico**  
Ing. Gianfranco Maletta





